



**PÁZMÁNDI PITYPANG ÓVODA ÉS
BÖLCSŐDE**

(2476 Pázmánd, Fő u. 25.)

BESZÁMOLÓ 2023-2024. NEVELÉSI ÉVRŐL

Legitimációs eljárás:

Intézmény OM azonosítója: 202525	Óvodaigazgató aláírás
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében aláírás	Alkalmazotti közösség nevében aláírás
Szülői szervezet nevében aláírás	Fenntartó nevében aláírás
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Ph.	

Tartalomjegyzék

1. Az intézményi éves beszámoló törvényi háttere.....	3
2. Bevezető helyzetelemzés.....	3
3. Pedagógiai folyamatok.....	4
3.1. Tervezés.....	5
3.2. Megvalósítás.....	11
3.3. Ellenőrzés.....	12
3.4. Értékelés.....	13
3.5. Korrekció.....	32
4. Személyiség- és közösségfejlesztés.....	33
4.1 Személyiség és közösségfejlesztés.....	33
5. Gyermeklétszám és humán erőforrás alakulása.....	35
6. Tárgyi feltételek alakulása	36
7. Az óvoda kapcsolatrendszerének működése.....	38
7.1. Belső kapcsolatok.....	38
7.2. Külső kapcsolatok.....	38
7.3. Az intézmény részvétele a közéletben.....	40
8. Nyári óvodai ellátás tapasztalatai.....	40

A Pázmándi Pitypang Óvoda és Bölcsőde éves beszámolója a 2023/2024. nevelési év szakmai és működési tevékenységének eredményeiről szól.

1. Az Intézményi éves beszámoló törvényi háttere:

- A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 3. (1) pontja
- 368/2011. (XII.31) Korm. rendelet az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról
- 137/2018 (VII.25) Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja, Kormányrendelet
- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről (64-65 § és a 86-7. §)
- 2011. évi CXCV. tv. az államháztartásról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásáról
- 326/2013(VIII.30) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a Közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992.évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- Az Oktatási Hivatal által módosított, az oktatásért felelős miniszter által 2021. szeptember 8-án jóváhagyott tájékoztató. Hatályos 2022. január 1. napjától

2. Bevezető helyzetelemzés

A stratégiai dokumentumokra a (Pedagógiai Program, Vezetői pályázat) épült az óvoda éves munkaterve, ehhez kapcsolódnak szorosan a csoportok nevelési tervei is. A Pedagógiai Program az óvoda pedagógiai célját, feladatait határozza meg. Az alapító okiratban meghatározott alapfeladataink a gyermekek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozások keretében valósult meg. Az óvodai nevelőmunkánk az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára épülő - a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelvei - figyelembevételével a nevelőtestület által elfogadott és az óvodaigazgató által jóváhagyott - Pedagógiai Programunk alapján folyik.

Intézményi alapadatok

Óvoda megnevezése	Pázmándi Pitypang Óvoda és Bölcsőde	
Férőhelyeink száma:	72fő (csoportszobák alapterületéhez viszonyítva az Alapító Okirat szerint) Fenntartó döntés határozata szerint + 10%- kal emelt létszám: 79 fő	
Csoportok száma:	3 csoport	
Csoportok létszáma:	Okt.1.	Máj.31.
	Méhecske csoport 29 fő	Méhecske csoport 27 fő
	Pillangó csoport 27 fő	Pillangó csoport 26 fő
	Katica csoport 23 fő	Katica csoport 23 fő
Sajátos nevelési igényű gyermekek száma:	2 fő	
BTMN- es gyermek	2 fő	
Védelembe vett gyermek:	1 fő	
Gyámság alatt álló gyermek:	1 fő	

3. Pedagógiai folyamatok

A 2023/2024- es nevelési évben az érvényes jogszabályi előírások, az óvoda Pedagógiai Programja és az óvoda egyéb szabályozó dokumentumainak figyelembevételével, valamint a megelőző nevelési időszak gyermeki értékelései, megállapításai alapján a nevelőtestület közreműködésével összeállított éves munkatervben meghatározott célokat és a hozzá kapcsolódó feladatait valósítottuk meg. Közös kialakított értékek mentén, egységes nevelési elvek biztosításával folytattuk nevelési gyakorlatunkat. Vezetői oldalról hatékony kommunikációval és információmegosztással, valamint a feladatok arányos elosztásával biztosítottam a kitűzött célok megvalósítását.

3.1. Tervezés

Elsődleges célok voltak:

- Törvényes és színvonalas intézményműködés
- A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával óvodánkban nyugodt, kiegyensúlyozott légkör biztosítása.
- Pedagógiai Programban megfogalmazott - a gyermeki személyiség komplex fejlesztését szolgáló - célok tudatos beépítése, a tervezés megvalósítás, értékelés és korrekció folyamataiban a csoportok és az egyes gyermekek szintjén egyaránt:
- Az értelem fejlesztése:
 - tanulási motívumok, értelmi képességek fejlesztése - a szociális képességek fejlesztése, erkölcsi nevelés.
- Egészséges életmódra nevelés, személyes fejlesztés: - személyes képességek fejlesztése, egészséges és kulturált személyiség fejlesztése.
- Speciális kompetenciák - alkotóképesség, tehetséggondozás.
- A hátrányokkal küzdő gyermekek és családjaik segítése: Különös tekintettel a sajátos bánásmódot igénylő gyermekek, veszélyeztetett gyerekek.

További céljaink:

- Szülőkkel való kapcsolattartás erősítése, ezen belül a család és az óvoda együttműködése.
- A szervezet szakmai színvonalának további erősítése. Belső továbbképzések, külső továbbképzések, önképzés.
- Mindhárom szinten - pedagógus - vezető – intézmény. Ezek megvalósítására készült, készül az óvoda éves munkaterve az óvodapedagógusok nevelési terve és heti tervezése is. Az ezekhez szükséges módszerek, eszközök, célok megfogalmazása a 3-7 éves korosztály életkori sajátosságaival, differenciáltan valósul meg. A pedagógusok hetes ciklusokra építik fel tematikus terveiket, melyekben értékelik a gyermekeket, majd erre épül a következő hetes ciklus. A 2023-2024-es nevelési évben megfogalmazott célok, feladatok 100 %-os megvalósításra kerültek, ami tükrözi az intézmény hatékony és eredményes működését.
- A nevelés évvégi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése. Az éves munkatervben megfogalmazott rendszeresen ismétlődő feladatok,

évente ismétlődő feladatok, folyamatos napi feladatok hiánytalanul megvalósultak. Az éves munkaterv elkészítése a nevelőtestület bevonásával és segítő támogatásával készült el. A nevelési év tervezése a feladatok meghatározása csak közös munka eredményeként valósulhat meg.

- Óvodánk pedagógiai programjának célja és tartalma összhangban van az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának célrendszerével és tartalmával, valamint az Alapító Okirattal.
- Az előző nevelési év a gyermekek fejlődését nyomon követő mérési dokumentáció csoportonkénti, és óvodai szintű eredményei rögzítésre, megállapításra kerültek. Ennek tükrében a mérési rendszer változtatása nélkül folytatódott a nevelési évben a gyermekek mérése. Az iskolára való felkészítés hangsúlyozása, tudatos, tervezett, differenciált fejlesztések megvalósítása mentén az egész év kiemelt feladata volt. A mérések elvégzése segítette a tudatos tervezést.
- A nevelési év során az óvoda stratégiai dokumentumaiban változtatás történt. A Pedagógia Program, az SZMSZ és a Házirend 2023-2024-es nevelési év végén készült el.
- A Pedagógiai Programunkban kijelölt célok megvalósítása érdekében fogalmaztuk meg kiemelt feladatainkat, nevelési területenként meghatároztuk szakmai fejlesztési munkánkat.
- A stratégiai dokumentumokra (pedagógiai program, vezetői pályázat) épült az óvoda éves munkaterve, ehhez kapcsolódnak szorosan a csoportok nevelési tervei is.
- Mindennapi munkánkban elsődleges cél a gyerekek óvodai nevelésének és ellátásának maximális biztosítása. PP és az, ONOAP cél és feladatrendszerére épül az óvodai nevelés tervezési folyamata is, mely a csoportnaplóban kerül írásban rögzítésre.
- Az óvodai tervezési dokumentáció a következő elemekből tevődik össze: éves munkaterv, tematikus terv, heti tevékenységterv (csoportnaplóban). A gyermeki produktumok személyre szóló mappában tároltak.
- A mérési rendszer folytatódott a pedagógiai kompetenciák alapján. A mérési/megfigyelési rendszerben történő egyéni megfigyelések képességek szerint kerülnek rögzítésre. E megfigyelés és rögzítés a nevelési év során megtörtént. Már az óvodai évek alatt a gyermekek fejlesztése, felkészítése tudatos, nyomon követhető, az egymásra épülő fejlesztések révén tervezetté válik. Az értékelések eredményeként a gyermekek képességei, részképességei kerülnek feltérképezésre, mely információ arra,

hol szükséges az egyénre szabott fejlesztés már az óvodai évek alatt, még az általános iskolai tanulmányok megkezdése előtt. Az egyéni fejlesztési dokumentáció, melyből készíthető csoportonként a gyermekekről egyéni adat, fejlesztési terv.

- Iskolára való felkészítés hangsúlyozása, tudatos, tervezett, differenciált fejlesztések megvalósítása mentén.
- Mindennapos mozgás feltételei biztosítva voltak. A szabadban való tartózkodásra nagyobb hangsúlyt fektettünk és tartalmas kinti tevékenységeket szerveztünk.
- Környezetünk védelme, környezeti értékeink átörökítése, környezettudatosság.
- Nagy hangsúly kapott a differenciálás minden korcsoportban, a fejlesztés és fejlődési lehetőségek biztosításával.
- A gyermekek érdekeinek tiszteletben tartásával a nyugodt, kiegyensúlyozott és derűs légkört biztosítottuk. Meghatározónak tartjuk az érzelmi biztonságot adó, elfogadó, szeretetteljes légkört, mint a szocializáció és közösségi nevelés, valamint az integráció alapkövét.
- Befogadás menete fokozatos és egyénre szabottan megvalósult.
- A csoportok nevelő, tervező, gyakorlati munkájának folyamatos nyomon követése, értékelés, elemzése megtörtént.
- Logopédiai felmérés és fejlesztés megvalósult.
- Pedagógus életpályamoddellel kapcsolatos teendők koordinálása is megvalósult.
- Az óvodában folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére mérési rendszer működik. A gyermeki teljesítményeket folyamatosan követjük, dokumentáljuk, elemezzük, szükség szerint fejlesztési tervet is készítünk.
- A gyermekekre vonatkozó megfigyelési dokumentáció a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 63§-ának figyelembevételével készült el. Egységes értelmezésben, végzik a pedagógusok évente két alkalommal.
- A gyermekek megfigyelési dokumentációjából a következtetéseket az óvodapedagógusok levonják. Szükséges esetben vagy fejlesztést, vagy tehetséggondozó programba való bekapcsolódást javasolnak. A szülőket évente két alkalommal tájékoztatják a mérési eredményekről.
- A 13/2013-as EMMI rendelet előírásainak megfelelően az óvodában megtörtént a logopédiai ellátás keretében a 3. és 5. életévüket betöltött gyermekeknek a beszéd és nyelvi fejlettség szűrése.

- Fejlődött a szervezeti kultúra, javult a belső információáramlás. A belső szabályozások egyértelművé teszik, és megfelelő mederbe terelik intézményi folyamatainkat.
- Intézményünk egyik legfontosabb feladata a nevelés során a személyiség- és közösségfejlesztés.
- Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi óvodánkat, mindenkori nevelési céljaink: a gyermekek egyéni és életkori sajátosságainak és eltérő fejlődési ütemének figyelembevétele.
- Mindez természetesen csak szeretetteljes, nyugodt, meleg légkörben valósítható meg. Különösen fontos ez a hátrányos helyzetű gyermekek esetében. Óvodánkba járó minden gyermek szociális helyzetével kapcsolatban megfelelő információval rendelkezünk. Minden pedagógus és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése. Előítéletektől mentes, „el- és befogadó” magatartás szükséges ahhoz, hogy intézményünkben egyetlen óvadás se érezze magát peremhelyzetűnek.
- Fontos a családi légkör és befogadás az óvodai élet megkezdésével, új környezetbe kerülő gyermekek számára is, hiszen eddig ismeretlen közösségi életbe kell beilleszkedniük.
- A szocializáció szempontjából különös jelentőségű a közös élményekre épülő közös tevékenységek gyakorlása. Ezért az óvodai életet olyanná szerveztük, amely segíti a gyermekek erkölcs tulajdonságainak, pl. együttérzés, segítőkészség, figyelmesség, kitartás, önfegyelem, feladattudat, szabálytudat fejlődését. Az óvodában a tanulási folyamat mindig tevékenységbe ágyazottan, cselekvések útján valósul meg. Ezért különös jelentősége van a tapasztalásoknak, a játéknak, a kezdeményezett tanulási tartalmaknak. A beavatkozás mentes játék megfigyelésből sokféle információt, tapasztalatot szűrhetünk le. Pszichés szükségletükről, belső igényükből, szükségleteikből fakadó érzelmi megnyilvánulásaikról szerezhethetünk információkat. Melynek megfigyelhetjük a fejlesztő hatását észrevétlenül, indirekt módon. A gyermekek spontán tanulási folyamataikat elemezhetjük a szabad játék megfigyelésekben. Az Óvodai Nevelés Alapprogramjában megfogalmazottaknak különösen érvényesülni kell, így a szabad játék túlsúlyának is.
- Fontos feladatunknak tartjuk a hagyományok, szép szokások ápolását, értékeink megőrzését, továbbadását. Arra törekszünk, hogy az ünnepek emelkedjenek ki az óvoda mindennapjaiból úgy külsőségekben, mint belső tartalmukban. Minden ünnepet egy

hosszabb előkészítés vezet be, amely lehetőséget biztosít az érzelmi átélésre és gazdagon motivált tevékenységekre.

- Működnek az facebook, messenger zárt csoportjai, az óvodai csoportoknál, ezt jól használják a pedagógusok, és nagyon kedvelt a szülők körében.
- A családi nevelést egészíti ki az óvoda a maga nevelési eszközeivel, lehetőségeivel. Továbbra is fontos, újszerű lehetőségek keresése az óvoda-szülő kapcsolat ápolása céljából. A mai fiatal szülő generáció nagy részének pszichés megsegítésére is szüksége van és gyakorlati, praktikus tanácsokra is a gyermeknevelés, a családi élet egyben tartása miatt.
- IKT alkalmazása az intézményünkben a pedagógusok tekintetében: Az IKT alkalmazásával mennyiségi és ezáltal minőségi bővülést értünk el, mely segíti a feladatok megvalósítását.
- Az óvodapedagógusok a nap bármely szakában használhatják a nevelőmunkájuk során az IKT eszközöket. Újabb IKT eszközökkel is bővült az intézményünk. Az egész alkalmazotti közösség leggyorsabb és leghatékonyabb, legnagyobb adatátvitelre képes információs csatornája a zárt email és messenger csoport.
- A munkaterv szerinti időpontban és alkalmasszerűen nevelőtestületi értekezletek megtartását is kezdeményeztem a tanévben több alkalommal
- Óvodánk napi kapcsolatban áll a Polgármesteri Hivatallal. A fenntartó és az intézmény közötti gördülékeny kapcsolatot a szakmaiság tiszteletben tartásával, az alapos és naprakész feladatmegoldásokkal, gyors és hiteles információáramlással érjük el.

Nevelőmunkánk során a magyar köznevelési rendszer irányelveinek, a fenntartó, valamint a szülők elvárásainak kívánunk megfelelni. Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja (ONAP) összhangban van az óvodánkban folyó nevelőmunkánk tapasztalatai szerint megalkotott Pedagógiai programunkkal (PP). A célok hatékony megvalósítására törekszünk. Ez a törekvés dokumentumainkban nyomon követhető. Óvodásainkat olyan optimális fejlettségi szintre törekszünk eljuttatni, hogy jó eséllyel kezdhessék meg az iskolai tanulást. Olyan gyerekek nevelése a célunk, akik képesek másokért is tenni, szeretetet adni. Érezzék a család, az óvoda, az őket körülvevő természet fontosságát, szeretetét, tudjanak az élet elvárásainak megfelelni. Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a szociálisan hátrányos és a kiemelkedő tehetségű gyermekeket is kellő odafigyelésben részesítjük. Az operatív munkát az éves munkatervben, az egyenlő terhelést figyelembe véve tervezem meg.

Ebben a nevelési évben is jutott megoldandó feladat minden dolgozónak, ismét egy nehéz éven vagyunk túl. Vezetői pályázatomban felvázolt rövid, közép és hosszú távú elképzelések megvalósításánál arra törekedtem, hogy a folytonosság biztosított legyen. Vezetői feladataim megfogalmazásánál és céljaim kitűzésénél igyekeztem figyelembe venni az eddig szerzett tapasztalatokat, az elért eredményeket, valamint a fejlesztésre váró feladatokat. Plusz feladat hárult rám, új szabályzatok, jogrendek, munkavégzés áthelyezése, munkaköri leírások módosítása stb. végett.

Köszönöm, minden munkatársamnak, hogy fáradhatatlanul, vállalták a megváltozott munkarendet a napi kihívásokat, a különleges jogrend adta feladatokat, mert elkötelezettek és hivatástudattal rendelkező pedagógusok, akik érzik, hogy csak így lehet megfelelni az elvárásoknak. A csoportnaplóinkban az éves és a heti tematikus tervezéseinket kiegészítettük, meghatároztuk a célokat, feladatokat, eszközöket és az alkalmazott módszereket. A tematikus tervekben a pedagógusok önállóan döntenek el, hogy hol szerepel a differenciálás és a kiemelt fejlesztési feladat. A csoportnapló tartalmi szabályzása 20/2012. (VII. 31.) EMMI rendeletnek megfelelően történik. Az önértékeléshez kapcsolódó látogatások ezen dokumentum elemzését és ellenőrzését is magukban foglalták. Mind a három csoportban szép, átlátható, logikusan felépített oktató- nevelő feladatok jelentek meg a nevelési év során.

Az új törvényi szabályozás az önértékelés, a külső szakmai ellenőrzés és a pedagógusok előmeneteli rendszerének változását hozta magával, illetve átstrukturálta a meglévő rendszert. Az egyik része az Önértékelési rendszer volt, melyet részben felvált most a **TÉR (teljesítmény értékelési rendszer)**, a másik része az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés (Tanfelügyelet) és végül a minősítési eljárás. Nevelőtestületünk által működtetett BECS feladatainak átgondolására volt szükség az új hatályba lépő törvényi szabályozás miatt. Az intézményi szintű önértékelés maradt meg ebből a rendszerből, melyet a tanfelügyeleti ellenőrzés előtt szükséges elvégezni. Ezáltal a BECS feladatai az intézményi szintű önértékelésre korlátozódnak, kiegészülve a belső ellenőrzés feladataival. Az intézmény az önértékelés során azt vizsgálja, hogyan tudott megfelelni a saját maga által készített pedagógiai programban meghatározott céloknak, hol tart a célok megvalósításában.

TÉR (teljesítmény értékelési rendszer)

2024. június 1. napjával lépett életbe a 18/2024. (IV.4) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről. A fenti szabályozás elég nagy terhet ró a vezetőkre. Jelenleg elsődleges feladatunk a rendszerrel való ismerkedés, ezért minden lehetőséget megragadunk a tájékozódásra, konferenciákon való részvételre. A munkáltató (vezető) minden évben köteles a rendelet szerint értékelni a pedagógusokat és a pedagógus szakképzettséggel rendelkező NOKS dolgozókat.

Az értékelési rendszer két részből áll:

- személyre szabott szakmai követelmények (adott nevelési évre meghatározásra kerülő éves fejlesztési célok vagy teljesítménycélok) és azok évenkénti értékelése
- a munkavégzés meghatározott (mennyiségi és minőségi szempontokra egyaránt kiterjedő) értékelési szempontjai alapján történő értékelés. Az egységes és egyedi szempontok további részterületekre osztódnak, amelyek előre meghatározott pontokat érnek, így egy szabályozott értékelési skálával kell dolgozni, egy teljesen új felületen az OviKrétán. Ami pozitív ebben a rendszerben, hogy az értékelés a pozitív béreltérítést befolyásolhatja. Ezért is van nagy felelőssége a vezetőknek.

3.2. Megvalósítás

A gyakorlati megvalósítás során legfontosabbnak a gyermekek egyéni szükségleteit tartjuk, az óvodapedagógusok módszertani önállóságának biztosítása mellett. A nevelést segítő eszközök, valamint a nevelési módszerek kiválasztása és alkalmazása sokéves gyakorlatunknak megfelelően, idén is rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történt. A teljes pedagógiai folyamat követhető a csoportnaplók tevékenységi terveiben.

Erősségeink:

- Nevelésközpontúság, gyermekközpontúság
- A szabad játék túlsúlyának érvényesülése
- Differenciálás, egyéni bánásmód a nevelés – fejlesztés során
- A család és az óvoda egymást támogató együttműködése
- Pedagógiai asszisztensek bevonása a szakmai csoportmunkába
- Tájékoztatás, tudásmegosztás

3.3 Ellenőrzés

Az intézmény belső ellenőrzése:

- spontán megfigyelés
- tervezett megfigyelés
- dokumentum ellenőrzéssel történik

Belső ellenőrzések:

- a 3 csoportban a dokumentumok ellenőrzése, csoportnaplók, mulasztási naplók, gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentum ellenőrzése. A hibák esetleges javítása, megbeszélése.
- spontán és tervezett, előre egyeztetett időpontban megfigyelés, látogatás a csoport szokásainak, szabályainak alakulása, udvari játék megszervezése, szabad levegőn való tartózkodás.
- tervezett megfigyelés a pedagógiai asszisztens munkája, dajkák munkájának megfigyelése. A munkaköri leírásban megadott feladatok elvégzésére irányuló megfigyelés, ellenőrzés.
- az ellenőrzések eredményeit felhasználjuk az intézményi önértékelésben.

Külső ellenőrzés

- 2024. évi minősítési eljárásban érintett pedagógusunk nincs.
- A 2025. évi minősítési eljárásban való részvétel feltételeiről a nevelőtestületet tájékoztattam. Határidőig óvodapedagógus nem jelentkezett Pedagógus II. célfokozat elérésére.

3.4. Értékelés

A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban A Fejlődési napló használata megkönnyíti a gyerekek jellemzését, és a fogadóórákhoz jó alapot biztosítva a gyermek fejlesztését összehangoljuk a családokkal. Ez későbbiekben szükség

szerint csatolható a szakértői bizottsághoz, illetve az OH- hoz benyújtásra kerülő kérelemhez. Egyeztetés a pedagógiai munkát segítő külső és belső szakemberekkel a szülői tájékoztatás előtt, év eleji felméréseket alapul véve. Félévenként szülői tájékoztatás a gyermek önmagához mért egyéni fejlődéséről. A fejlődési napló tartalmainak visszacsatolása a szülők irányába: A szülők nagy része igényli a személyes fogadó órák megtartását.

NEVELÉSI ÉVÉRTÉKELÉS

2023-2024-ES NEVELÉSI ÉV – MÉHECSKE (KISCSOPORT)

Az évértékelés tartalma:

- csoportprofil,
- nevelési terv értékelése,
- nevelőmunka értékelése.

Csoportprofil – Méhecske csoport (kiscsoport)

A 2023-2024-es nevelési évben 29 kisgyermek kezdte meg a köznevelésben való részvételt, mint kiscsoportos óvodás. A csoport összetétele homogén csoport, egy kisfiú és egy kislány kivételével minden kisgyerek betöltötte a 3. életévét az óvoda megkezdésekor.

A gyermekcsoport összetétele: 15 kisfiú és 12 kislány. Bölcsődéből érkezett 7 kisgyermek. A nevelési év második félévében egy kisfiú és egy kislány váltott intézményt a településen kívül, így a létszám 27-re módosult.

Gyermekvédelmi szempontból tekintve a csoportban nincs jelzést, illetőleg beavatkozást igénylő helyzet. Nincsen csonka család, illetve a családok közül hét nagycsaládos, testvére mindösszesen három kisgyermeknek nincs. Egy kisgyermeket nevelnek nevelőszülők.

Hátrányos helyzetű, SNI-s gyermekek a csoportban: kettő, a szakszolgálatnál vizsgálatban részesültek. A vizsgálatok besorolási eredménye: atipikus autizmus és autizmus spektrum zavar.

A gyermekek családi háttere stabil és rendezett. A családok értékrendje kapcsolódik az óvoda által képviselt és közvetített értékekhez. A település lokális helyzetéből fakadóan sok időt töltenek a családok a szabadban, ez is nagy mértékben segíti a gyerekek fejlődését.

A beszoktatási mechanizmusra jellemző, hogy a korábbi évekhez képest néhány kisgyerek tekintetében jóval hosszabb időtartamot igényelt, mint a megszokott. Ennek okai lehetnek: betegségek, illetve a korábban megélt járványidőszak, amelynek negatív szocializációs hatása most mutatkozik meg. Az év végére elmondható, hogy minden kiscsoportos beszokott az óvodába. A korábban megtapasztalt, rövid, beszoktatási idő helyett néhány kisgyereknek jóval hosszabb időtartamra volt szüksége az óvodai élet megszokásához.

A gondozási jellemzők tekintetében elmondható, hogy a csoportbéli gyermekek közül csak néhány küzdött táplálkozási problémákkal (étvágytalanság), folyamatos odafigyeléssel és következetességgel sikerült a helyzetet javítani. Öltözködésben a csoport kétharmada lett képes egyedül ellátni magát a nevelési év végére, természetesen a bonyolultabb ruhadarabok, a réteges öltözködésnél bátorításra, motivációra nekik is szükségük van, a csoport kis százaléka igényli a tevőleges segítségnyújtást. A verbális motivációra a csoport felének szüksége van. Az egészségügyi, higiéniai feladatokat, az ezzel kapcsolatos önellátási feladatokat minden kisgyermek képes egyedül megoldani, természetesen szükséges a rutin szóbeli emlékeztetése alkalmanként. A kézmosási, fogöblítési folyamatot részben elsajátították mindannyian. Az alvási szokásokról elmondható, hogy a csoport 100%-a követi a mindennapi, napközbeni alvási szokást, a minimálisan fellépő problémákat következetességgel, személyes kontaktussal, egyéni bánásmóddal sikerült megoldani.

A betegségek nagyobb mértékben jelentek meg a csoportban, a kiscsoportban a folyamatosan jelen lévő, minimális hiányzást produkáló gyereklétszám kevesebb, mint a korábbi években megszokott. A csoport feléről elmondható, hogy nagyjából folyamatosan látogatják az óvodát, a csoport másik felére jellemző a sok hiányzás, a ciklikusan visszatérő betegséghullám. Néhány esetben tapasztaltuk, hogy adott kisgyermek többször maradt ki az óvodai életből, mert bizonyos szempontok miatt inkább otthon tartották, az óvodapedagógusi tanácsok ellenére. Ezek az alkalmak nem gyermekvédelmi esetek, csupán a szülők érezték úgy, hogy a kisgyerekeknek a betegségmegelőzések céljából inkább jobb otthon maradni.

A gyerekek játéktevékenysége változatos, a kezdeti, inkább egyéni tevékenységektől a csoport 80%-a eljutott évvégére a kiscsoportos játékformához. A szabad levegőn, udvaron történő tevékenységekbe mindenki bekapcsolódik.

A gyermekek játéktevékenysége elég széles skálán mozog, a gyakorló játékok, szerepjátékok népszerűek, már megjelentek a konstrukciós játékok egyszerűbb változatai. A szabály játékok

még egyelőre a dalos játékokban jelennek meg, próbálják a kis dalokat a kapcsolódó játékkal együtt énekelni, játszani.

Kisebb baráti körök már megfigyelhetők, jelenlétük nem releváns vagy bántóan kiközösítő a többi kisgyermek számára.

Egymással szemben a gyerekek odafigyelők, néhányan rendkívül érzékenyek a másik felé, segítőkészek. Egy kisfiú még egy kicsit öntörvényű, és nehezebben alkalmazkodik a normákhoz, de próbál bekapcsolódni a játéktevékenységekbe, nála a társas kapcsolatok kiépítése mutatott nehezebb feladatot, de az év végére jelentős mértékben fejlődött a társas-szociális kapcsolati képességrendszer.

Motoros képességeiket tekintve elmondható, hogy nagymotoros tevékenységekért valósággal rajonganak, imádnak táncolni, mozogni – irányított és spontán alkalmakkor egyaránt. A finommotoros tevékenységekbe nagyon könnyen bekapcsolódnak, már megfigyelhető a csoport egyharmadánál az aprólékos, elmélyült feladatvégzés, kitartó odafigyelés. Az önálló, spontán finommotorikus, vizuális tevékenység még csak néhány kisgyerek esetében mutatkozik, azonban róluk elmondható, hogy életkorukat meghaladóan végzik a rajzolási tevékenységeket (kiemelt fejlesztésük javasolt, a szülőket tájékoztattuk a kiemelkedő képességekről).

Kognitív képességeik szerint a gyerekek eltérő jelleget mutatnak az életkor sajátosságaikhoz viszonyítva. Beszédkedvük a többség tekintetében jó, a szövegalkotási képesség pedig néhány gyermeknél kiemelkedően színvonalas. Minden kisgyermek nyílt nyelvi kódot használó családból érkezett, problémát a verbális közlésben csupán a kiejtés, hangképzés hibái, rendellenességei mutatnak, egy kisgyerek tekintetében mondható el, hogy nehezebben kommunikál verbálisan, illetve nincs kedve beszélni, még nem felderített az ő esetében, hogy mentális zavar gátolja-e a beszédkedvet. (Ebben az esetben a szakértői vizsgálat eredményére várunk; fiziológiailag a kisfiú rendben van, a beszédszervek épek, a pszichológiai eredmény kérdéses.)

A csoportban szerencsére rengeteg, az életkornak megfelelő játék áll rendelkezésre, ezeket természetesen félévente felülvizsgáljuk, cseréljük. Mindig van elérhető közelségben egy kicsit nehezebb játéktípus is, motiváció gyanánt.

A csoportbéli eszközeink: egy mágnesáblánk van, valamint cd lejátszó, a projektort szoktuk alkalmanként bevinni a csoportba kisebb filmek, képek nagyobb méretű kivetítéséhez, illetőleg

saját laptopjainkkal dolgozunk, mutatunk be szemléltetésképpen egy-egy kisfilmet, ismeretterjesztő műsort.

Nevelési terv értékelése

A csoport számára meghatározott nevelési feladatok a következő szempontok köré csoportosulnak: szokás-, és szabályrendszer kialakítása, testápolási-, öltözködési-, táplálkozási-, mozgási, testedzési-, alvási, pihenési szokások kialakítása, környezetünk rendben tartása.

Ezen szokások és szabályrendszerek kialakításának folyamatára elmondható, hogy a kitűzött pedagógiai-nevelési feladatok 80%-ban megvalósultak, a gyerekek a nevelési év végére mindannyian megismerték és nagy részben önállóan alkalmazzák a megismert szokásokat.

A játéktevékenység a csoportban megfelelően kialakult, a kellő mennyiségű játék eszköz, a játszó tér rendelkezésre áll, kialakított. Az ehhez kapcsolódó szokásrendszer kialakult a gyerekekben (nem vesznek szájba játékot, igyekeznek tiszteletben tartani a másik tulajdonát, nem viszik haza az óvodai eszközt stb.)

Az értelmi nevelési feladatokban életkornak megfelelően meghatározott célokat a csoport 80%-a elsajátította, elérte. Sikeresen kapcsolják pl. a mozgást a beszédvel, a tapintással, szívesen végeznek megfigyeléseket természetes környezetben, nyitottak, érdeklődnek. Sok esetben a beszédkedv sikeresen megugrott.

A testi nevelés és az egészséges életmód szokásai kialakultak, minimális esetben szükséges a folyamatos emlékeztetés, figyelmeztetés.

Az érzelmi, erkölcsi és értékorientált nevelési feladatok céljai tudatosodtak a csoportban, alkalmazásuk minimális esetben hiányos, életkornak megfelelően kialakult. A csoport kétharmada jelzi szükségleteit a pedagógusok felé, kis segítséggel próbálja az önérvényesítést gyakorolni, elfogadja, kíváncsisággal ismeri meg a máságot, egyediséget.

A munka jellegű tevékenységek a csoportba járó gyerekek körében nagyon népszerűek, szívesen próbálkoznak, végeznek alkalmoszerűen és rendszeresen munka jellegű feladatokat. (Teremrendezés, pakolás, saját holmik rendezése, környezet rendben tartása, rendezése.)

Nevelőmunka értékelése

A Méhecske (kiscsoport) csoportra meghatározott oktatási és nevelési feladatok, célok szerint a nevelő, - és pedagógiai munka értékelése a következő:

Célunk a 2023-2024-es nevelési évben: az óvoda pedagógiai programjában meghatározott, illetve a kiscsoport (3-4 évesek) életkori sajátosságaihoz viszonyítva meghatározott nevelési és oktatási feladatok megvalósítása volt, az adekvát pedagógiai eszközök, módszerek alkalmazásával.

A műveltségi területekre lebontva a következő eredmények, hiányosságok állapíthatók meg a kiscsoportban:

Anyanyelvi nevelés irodalmi kezdeményezésen keresztül – A beszélőképességet több kisgyereknél sikerül fokozni, bár az artikuláció, fonémaképzés képessége még sok kisgyereknél nem megfelelő, az irodalmi, literációs érdeklődés felkeltése sikeresnek mondható. A verbális képességfejlesztés a további időszakban is erős fejlesztésre szorul.

Ének-zene, énekes játékok – Az ének-zenei tevékenységek (éneklés, ritmizálás, mozgásfejlesztés) nagyon népszerűek a csoportban, az ének-zenei módszertanban meghatározott képeségfejlesztés lassabb ütemben, de megvalósulni látszik (térforma alakítás dalos játékokkal, hangerőszabályozás énekléssel, ritmushangszerek megszólaltatása, az egyenletes lüktetés érzékeltetése tapssal, hangszerekkel).

Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka – A csoport nagy része erős érdeklődéssel végzi ezeket a tevékenységeket, azonban a csoport felénél észlelhető a finommotorikus tevékenységek gyakorlásának hiánya, ezáltal lassabb tempójú feladatvégzés, nehezebb technika alkalmazása látszik. Ezen a területen is több irányított feladat elvégzése szükséges a jövőben.

Mozgás – Az irányított mozgástevékenységek nagyon sikeresek a csoportban, gyakorlásukkal sok szociális és társas kapcsolati készség fejlődött. A közös, örömteli, társas feladatvégzés, az utánozó készség fejlesztése, a téri észlelés fejlesztése jó ütemben haladt a nevelési évben. A spontán mozgásos tevékenységekben is látszik a gyerekek fejlődése.

Környezetünk mennyiségi és formai összefüggései, matematikai jellegű tapasztalatok – A tervezett és elért célok relációjában elmondható, hogy sok hiányosság van még a csoport képességei között, néhány kisgyerek életkorát meghaladóan képes logikai gondolkodásra, ok-okozati összefüggések feltárására, a csoport nagy részénél azonban még további fejlesztés szükséges a területen.

Külső világ tevékeny megismerése – A tevékenységi kör nagyon népszerű, de sok hiányosságot mutat, a legjobb fejlesztési módszer a mozgáshoz kapcsolódó tapasztalatszerzés (állathangok utánzása-mozgással, kísérletek megfigyelése-tapintással stb.) A hiányosságok a verbális kifejezőképesség hiánya miatt mutatkoznak, tehát az anyanyelvi fejlesztéssel egyidejűleg lehet ezen területet is tovább fejleszteni

Összességében elmondható, hogy csoportszinten nagyon sok a hiányosság, területenként akad kimagaslóan teljesítő kisgyerek. A hiányosságok okaiként említhető a rendszertelen óvodába járás, az évben megjelent számos betegség.

Domak Tiborné

Kovacsik Annamária

óvodapedagógus

óvodapedagógus

NEVELÉSI ÉVÉRTÉKELÉS

2023-2024-ES NEVELÉSI ÉV - PILLANGÓ (KÖZÉPSŐCSOPORT)

Csoportprofil

Csoport létszám 26 fő, 10 fiú és 16 lány, 22 gyermek 4-5 éves korú, 4 gyermek 3-4 éves. Jár egy kislány ikerpár a csoportba. 11-en kedvezményes, ingyen étkezésre jogosultak. Öt gyermeket rendszeresen ebéd után visznek haza az óvodából, a többiek ott alszanak, az egész napot ott töltik.

Egy pedagógiai asszisztens és egy dajka segíti az állandó délelőtti, egy óvodapedagógus munkáját. A délutáni teendőket a pedagógiai asszisztens látja el.

Van néhány gyermek, akikre a magatartásuk, különleges viselkedésük miatt külön figyelmet igényelnek. Ebben a nevelési évben egy kisfiú a Fejér Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat vizsgálatán vett részt, ahol megállapították, hogy a gyermek beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség körébe tartozik. Az anyuka külön fejlesztő foglalkozásra hordja heti egy alkalommal. Még egy gyermeknek javasoltuk a vizsgálatot, de a szülők nem értettek ezzel egyet. Ebben az esetben is külön fejlesztéseken vesz részt a kisfiú, melyet a szülők finanszíroznak.

A csoportba járó gyermekek többsége teljes családban nevelkedik, megfelelő anyagi háttérrel rendelkeznek, tisztán, gondozottan érkeznek a csoportba. Néhány szülő kivételével, munkahellyel rendelkeznek, dolgoznak. A családok 80%-a 2-3 gyermeket nevel, a többi „egyke”. Egy kisfiú és egy kislány szülei külön élnek, az édesanya neveli őket, tartva az apával a kapcsolatot. A szülők többnyire érdeklődőek, együttműködőek, bekapcsolódnak a különböző programokba, részt vesznek a szülői értekezleteken.

Játékuk kedvelt helyszíne a babaszoba és a szőnyeg, ahol építenek, autóznak, szerepjátékokat játszanak. Előfordulnak konfliktusok, melyek megoldásában, megbeszélésében még segítséget igényelnek. Az egymás közötti nézeteltérések, veszekedések, verekedések még ritkábban fordulna elő, ha a személyi feltétel megfelelő lenne, 2 óvodapedagógus lenne a csoportban.

A születésnapokat közösen ünnepeljük, apró ajándékokat, rajzokat készítünk egymásnak.

A csoportban vidám hangulat uralkodik, keresik egymás társaságát, bizalommal fordulnak a felnőttekhez és egymáshoz.

A csoport jellemzése

Társas kapcsolatok

A gyermekek ismerik társaikat, a csoportban dolgozó felnőtteket, nevükön szólítják egymást. Bizalommal fordulnak a felnőttekhez és a társaikhoz.

Az egész év folyamán lehetőséget biztosítottunk a közös élményszerzésekre, (séták, ünnepek, jeles napok, különböző tevékenységek...) erősítve az összetartozás érzését. Természetes szükségletük van a közös tevékenységekre.

Baráti kapcsolatok alakultak ki. Észreveszik, ha valaki hiányzik a csoportból, érdeklődnek iránta.

Az illemtani kifejezések használatára buzdítani kell őket. Példamutatással is segítettük, hogy tisztelettel forduljanak a társaik iránt.

Még nem mindig veszik észre, hogy hol és mikor van szükség a segítségnyújtásra. Türelmetlenek, nem képesek a felnőtteket és egymást végig hallgatni.

A későbbiek során odafigyelünk arra, hogy még jobban segítsék egymást, türelemre, kitartásra, az illemtani kifejezések használatára, köszönésre biztatjuk őket.

Erkölcsei nevelés és érzelmi nevelés

Érzelmi biztonságot nyújtó, szeretetteljes légkörben fogadjuk óvodásainkat.

A születésnapok megünneplésével is erősítettük a gyermekek „én tudatának” kialakulását, ilyenkor apró ajándékokkal, dalokkal, versekkel köszöntjük egymást.

Egyre jobban működik a társak elfogadása, az együtt érzés, a toleráns magatartás.

Előfordulnak konfliktusok, konfliktus helyzetek, aminek megoldásában még segítséget igényelnek, a békés megoldásra biztatjuk őket. Még nem minden gyermek képes az együttérzésre, az érzéseik kimutatására.

A környezetük rendben tartására, megóvására figyelmeztetni kell őket.

A következő nevelési évben is egymás elfogadását, megértését, a konfliktus helyzetek békés megoldását erősítjük a gyermekekben. Példaadással, rácsodálkozással a természeti és emberi környezet megbecsülésére neveljük őket.

Értelmi képességek

Az alapvető gondolkodási műveletek (analízis, szintézis, összehasonlítás) megjelennek a minden napok során. Egyre gyakrabban keresik a miértekre a válaszokat.

A különböző tevékenységekben a részvétel kötetlen, biztatjuk őket, hogy minél több mindenben vegyenek részt, kapcsolódjanak be.

Motiválhatóak, érdeklődőek, de figyelmük még nem tartós, könnyen elterelhető.

Többnyire életkoruknak megfelelő ismeretekkel rendelkeznek. Ismerik a színeket, testrészeiket, az évszakokat, sorban számolnak, fogalomalkotásuk bizonytalan, egyszerű összehasonlítások, matematikai műveletek végzésére képesek. Térben és időben néhányan még bizonytalanul tájékozódnak, tévesztik az irányokat, napokat, napszakokat.

Emlékezetük még pontatlan, nem megbízható.

A következő időszakban rendkívül fontos az értelmi képességek valamennyi területét fejleszteni, mivel iskolára készülő nagycsoportosok lesznek.

Mozgás fejlettség, finommotorika, rajzkészség

Minden nap lehetőséget biztosítunk a gyermekek számára a mozgásra, kihasználjuk a levegő, napfény együttes hatását. Örömmel vegyenek részt a mozgásban, a szervezett sétákon, udvari játékokban, levegőzésen.

Szeretik a mozgásos tevékenységeket, játékokat. Többségük képes a szabályokat betartani, melyre már egymást is figyelmeztetik. Néhány gyermek kivételével elmondható, hogy mozgásuk koordinált, összerendezett, kúsznak, másznak, futnak, képesek egyenletesen járni, megfelelő állóképességgel és egyensúlyérzéssel rendelkeznek.

A gyurmázás, gyöngyfüzés kedvelt, minden napos tevékenység. Megfelelően használják az ollót, a kézműves tevékenységek eszközeit. A helyes ceruzafogás kialakítása még sok gyakoroltatást igényel.

Néhány gyermeknél még nem alakult ki a kézdominancia. Rajzkészségük rengeteget fejlődött, formáik egyre felismerhetőbbek, részletesebbek. A "műveiket" már megnevezik.

Az egyre felismerhetőbb formák ábrázolásának gyakorlása, kialakítása sok egyéni foglalkoztatást igényel a későbbiek során. (sablonok, mondókák, magyarázattal egybekötött bemutatás)

Anyanyelvi nevelés, beszédfejlettség

A gyermekek szívesen beszélgetnek egymással, elsősorban a saját élményeikről.

Egy gyermek kivételével beszédük érthető. A beszédhangokat sokan nem ejtik tisztán, logopédiai fejlesztést igényelnek a következő nevelési évben. Többen képesek összefüggő mondatokat alkotni. Ismerik a környezetükbe tartozó tárgyakat, amiket nevén neveznek. Beszédértésük megfelelő, bár a feltett kérdésekre nem mindig sikerül adekvát válaszokat adni. Szívesen mondanak verseket, mondókáznak, énekelnek.

Kedvelik az anyanyelvi játékokat, melyeket gyakran alkalmazunk. Páran már önálló szereplésre, mesemondásra vállalkoznak.

Az illemtani kifejezések használatára gyakran emlékeztetni kell őket.

A csoportban dolgozók tiszta, szép beszéde mintát nyújt a gyermekek számára.

Testápolás, tisztálkodás

A testápolási, tisztálkodási tevékenységeket a gyermekek felügyelettel, igényüknek megfelelő segítségnyújtással végzik.

Vécé használat után használják a vécépapírt, vagy kérik a segítséget.

A vécéöblítő használatára néha emlékeztetni kell őket.

Minden gyermek szobatiszta, néhányuknál néha előfordul, hogy későn szól, vagy olyan mélyen alszik, hogy bepisil.

Kézmosásnál figyelmeztetni kell őket a pulóver ujjának feltúrására. Figyelni kell arra, hogy megfelelő mennyiségű vizet és szappant használjanak, mert képesek pazarolni, a vizet szétfröcskölni.

A saját törölközőjüket könnyedén megtalálják, de a száraz kéztörlésre gyakran figyelmeztetni kell őket.

A papír zsebkendő használatában többnyire segítséget igényelnek.

Önállóan, felügyelet mellett mosnak fogat, a fogkrémet még mi adagoljuk nekik. Figyelmeztetni kell őket, arra, hogy a fogkeféjüket kimosva tegyék a helyére.

A következő évben el szeretnénk érni, hogy a testápolási, tisztálkodási tevékenységekben még önállóbbak, pontosabbak, precízebbek legyenek. A fogkrém adagolás is a gyermekek feladata lesz, természetesen felügyelet mellett.

Öltözködés

Az öltözködésnél többen még segítséget igényelnek, főleg a cipő áthúzásában. Az elegendő segítségnyújtással, következetességgel, buzdítással év végére elértük, hogy egyre önállóbbak lettek ezen a területen. Télen az öltözőszekrények túlszűfolttsága miatt nehezebben találták meg a saját jellel ellátott zsákjukat, ruhaneműiket. A ruhaneműk felvételének sorrendjét rögzítjük bennük. (Ez télen fontos!) Figyelmeztetni kell őket, hogy környezetüket tartsák rendben, ruháikat, cipőjüket ne hagyják szét!

Célunk az önállóság kialakítása.

Étkezés

Tízórainál és uzsonnánál önállóan veszik el a tányért, poharat. Az étkezés befejezése után a tányérjukat középre helyezik, a poharukat kihozzák a tálalóasztalra.

Az ebédhez a naposok terítenek és az asztalok leszedésében is részt vesznek a dajka néni segítségével, irányításával.

Sokat kell figyelmeztetni őket a kulturált étkezési szokások betartására. Hangosan beszélgetnek, nem figyelnek eléggé az asztaluk tisztaságára, néha billegnek a székekkel, nem használják a szalvétát. Az evőeszközöket egyre szebben használják, már igénylik a villát is.

Buzdítjuk őket az ételek megkóstolására, többen válogatnak.

A későbbiek során is odafigyelünk a kulturált étkezési szokások betartására, az ebéd közbeni csendes beszélgetésre.

Pihenés, alvás

Biztosítjuk a pihenéshez szükséges feltételeket. (pihenés előtti vécé használat, friss levegő, csend, nyugtató zene, szorosabb ruhadarabok levétele vagy meglazítása, hajcsattok eltávolítása, mese,).

Igény szerint segítséget nyújtunk a nadrágjuk levételében, összehajtásában, a cipőik párba rendezésében.

Többen még „alvókát” igényelnek a pihenéshez, de cumit már senki sem használ.

A gyermekek mérés-értékelése

A gyermekek különböző képességének mérését és értékelését a rövid Differ-teszt alkalmazásával készítettem. Az egyéni eredmények alapján összesítettem, levontam a következtetéseket, hogy melyek azok a területek, amelyben kiemelkedők, miben tapasztalható lemaradás. (Az egyéni értékelés eredményét mellékletben csatolom.)

A vizsgált területek:

- Szocialitás (társas feladathelyzet, kapcsolatfelvétel, erkölcsi érzék, feladatvállalás, feladattartás) **62%**

Társakhoz való viszonyuk megfelelő, a kapcsolatfelvételben többen kezdeményezők, bátrak, erkölcsi megítélésüket jó megítélés jellemzi, néhányan közömbösek, többen igyekvők voltak a vizsgálat alatt, kevés buzdítással dolgoztak, koncentrációjuk átlagos volt, érzelmi viszonyulásukra többnyire a lelkesedés volt jellemző, néhány esetben semleges érzelem volt tapasztalható.

➤ Írásmozgás-koordináció 36%

A rajz értékelése három szempont szerint történt, tartalom, elhelyezés, méret.

Fokozatosan, egyre nehezedő 8db formát kellett a gyerekeknek lemásolni, mely sok nehézséget okozott, többen már az első formánál is eredménytelenek voltak.

➤ Tapasztalati összefüggés-megértés 27%

Ezen a területen kevesen voltak eredményesek, nem mindig tudták a feltett kérdésre a választ, nehézséget jelentett a megkezdett mondatok befejezése,

➤ Beszédhanghallás 30%

A vizsgálat megvalósításához szükségesnek tartottam a kis Differ tesztet kiegészíteni a nagy Differ teszt néhány feladatával, mivel két szópárból nem tudtam megállapítani a gyermek beszédhang hallását.

Ez a feladat úgy tűnik, hogy nehéz volt, sokan nem voltak képesek meghallani a különbséget. A gyenge teljesítmény magyarázata lehet még, hogy sokan nem ejtik tisztán a hangokat, logopédiai fejlesztést igényelnek.

➤ Relációszókincs 85%

Tisztában vannak a gyerekek az irányokkal, képesek összeméréseket végezni.

➤ Elemi számolási készség 68%

21-ig majdnem minden gyermek elszámolt, a többi feladatot már csak néhányan tudták teljesíteni.

➤ Tapasztalati következtetés 51%

Félbe hagyott mondatot kellett a gyerekeknek értelemszerűen befejezni. Ebben a feladatban a csoport fele jól teljesített, a többiek nem tudták a mondatot folytatni.

Összesítés, erősségek, gyengeségek, fejlesztendő területek:

- A gondozási tevékenységek pontosabb végrehajtására buzdítjuk őket, öltözködjének önállóbban, jobban figyeljenek környezetük rendjére, tisztaságára!
- Csendesebben végezzék a különböző feladatokat, csendesen étkezzenek! „Csendfelelős” választás.

- Finommotorika, rajzkészség, írásmozgás-koordináció területen elmaradás tapasztalható, odafigyelést, fejlesztést igényel.
- A tapasztalati összefüggés-megértés területen is elmaradás tapasztalható. Sok megtapasztalási helyzet biztosításával, egyéni beszélgetések kezdeményezésével, képek, könyvek közös nézegetésével kívánom ezt a részt alakítani, fejleszteni.
- Sok a beszédhibás gyermek, a különböző anyanyelvi játékokkal, beszédszervek erősítését, a hangok tiszta ejtését gyakoroljuk.
- Biztosan számolnak sorban, a matematikai műveletek végzésére alkalmasak, melyre a következő nevelési évben még nagyobb hangsúlyt fektetünk.
- Tisztában vannak a relációkkal, mely a sok játékos gyakorlás eredménye.
- Nagyon szeretnek a gyerekek énekelni, hamar megtanulják a verseket, mondókákat, bátran vállalkoznak szereplésre, ezt az erősséget kihasználva a későbbiek során is megragadjuk azokat az alkalmakat, amikor szórakoztathatjuk a közönséget.

Az értékelést készítette: Hidegh Lajosné óvodapedagógus

NEVELÉSI ÉVÉRTÉKELÉS

2023-2024-ES NEVELÉSI ÉV –KATICA (NAGYCSOPORT)

Csoportprofil:

-Óvodapedagógus: Csizmazia Beatrix

-Gyermekcsoport elnevezése: Katica /nagy/ csoport éwertékelése 2023/2024év

-Csoportszervezési forma: vegyes életkorú

A katicacsoport létszáma 2024-es nevelési év végére 23 fő maradt, 12 lány és 11 fiú, ebből 15 fő kezdi meg az iskolai tanulmányait szeptembertől, 14 fő a pázmándi általános iskolában, 1 fő pedig más intézményben. Az óvodában maradó gyermekek közül 3 fiú és 3 lány életkoruk alapján visszamaradnak a pillangó csoportba, ezáltal újra járják a nagycsoportot, valamint 2 fő (1 lány és 1 fiú) szakaszolgálati javaslatra visszamarad -szintén a pillangó csoportba-, BTM-es és SNI besorolás alapján kapták ezt a javaslatot.

A nevelők közül egy fő óvodapedagógus, egy fő pedagógia asszisztens és egy fő dajka végezte egész évben a nevelő, fejlesztő, gondozó munkát.

A csoportba járó valamennyi gyermek gondozottan, tisztán érkezik az óvodába. Rendezett anyagi és családi háttérrel rendelkeznek. Egy kislány szülei elváltak. A legtöbb családban 2, illetve magas arányban 3 testvér is nevelkedik. A nevelők és a szülők kapcsolata kimondottan jó, a szülők minden téren segítették munkánkat, aktívak, együtt- és közreműködők voltak.

Az év során 7 féle foglalkozáson vehettek részt a gyerekek. A logopédia (6 fő), a gyógytestnevelés (8 fő) és az iskolaelőkészítő (4 fő) fejlesztő foglalkozásokra a szakemberek előzetes felmérés alapján válogatták be a gyermekeket, míg a többi foglalkozást a gyermekek szabadon választhatták, ilyenek voltak a néptánc, az aerobik torna, a református hittan és a katolikus hittan.

A gyermekek közül 4 fő szüleinek javasoltam, hogy szükséges lenne pedagógiai szakaszolgálati vizsgálatra, szerencsére a szülők együttműködők voltak. Az eredmények alapján 1 gyermek BTM-es besorolást kapott, 1 gyermek SNI lett.

A csoportba 3 ételallergiás kisgyermek járt, akik étkezésére nagy figyelmet fordítottunk.

A naposi rendszer az év végén év utolsó félévre teljesen kiforrt magát, a gyerekek a terítés szabálynak megfelelően terítették, villát, kanalat, kést egyaránt használtunk.

Nevelési év értékelése:

Csoport összetétele: A 2023/2024 évet nagycsoportként kezdte a Katica csoport. A nevelési évet 23 kisgyermekkel kezdtük meg, melyből 17 gyermek az 5. életévét, 6 gyermek a 4. életévét betöltötte. A nemek aránya 12 lány és 11 fiú.

Dolgozók: 2023 szeptemberében 1 fő óvodapedagógus /Bea néni/, 1 fő pedagógiai asszisztens /Rita néni/ és 1 fő dajka /Klári néni/ kezdte meg a munkát a csoportban. Az év folyamán a nevelők személyében vagy létszámában változás nem történt, jól összeszokott csapatként,

szeretetteljes légkörben, nyugodt, de dinamikus, egymást segítő pedagógiai munkát végezhattünk.

Társas magatartás: A csoport szeptemberben hamar visszazokott az óvodai életbe, a gyerekek a korábban kialakított szabály és feladatrendszereket nem felejtették el, ügyesen továbbra is alkalmazták és tartották ezeket. Figyeltek egymásra, egymás játékaira. A csoportba hozhattak be otthonról játékokat, aminek nagyon előnyös nevelő célzata van, mivel a játék csak addig maradhatott bent a csoportban amíg az ezzel kapcsolatos szabályokat be is tarották. Az évek során fokozatosan egyre több szabályt és feladatrendszert vezettünk be. Tapasztalataink alapján a mai gyermekek egyre kevesebbet kapnak otthon feladatokat, egyre kevésbé következetesek a szülők a nevelésben, ezáltal a napirendjük is instabil, valamint a szabály és feladatrendszer sem megfelelően alakul. Mindezek kiküszöbölése és ellensúlyozása érdekében alakítottuk ki a csoport életében a felelős rendszert. Folyamatosan már kiscsoporttól szokásokat és szabályokat alkottunk mindig az életkori sajátosságuknak megfelelően, azaz a szabály és feladattudatuk, valamint a feladattartások tükrében formáltuk ezeket a korábbi időszakhoz képest. Középső második felében bevezettünk egy új feladatrendszert, ami másfél év alatt gyönyörűen kiforrt magát és minden területen pozitív eredményeket hozott. Egy felelős rendszert alakítottunk ki, aminek hatása az élet minden területén érezhető volt, nagyban formálta figyelmüket, kitartásukat, emocionális és empatisz képeéseiket, valamint önértékelési és önismereti területeken is látható fejlődést hozott. Csoportunkban jól kialakult baráti játszó csoportok vannak. Nagy bennük az összetartás, összetartozás érzését erősítettük. Ha valaki megérkezett köszöntötték és elvárás volt, hogy távozáskor is köszönjenek, vagy ha valaki belép a csoportba üdvözljék. Játék közben ritkán alakultak ki konfliktusok, amiknek megoldásában még segítségnyújtásra volt szükségük, ilyenkor közbeavatkoztunk, segítettünk megbeszélni a problémát és elsimítani az ellentéteket. Fontos szabályunk, hogy „egyszerre csak egy beszél”! Nem mondható hangosnak a csoport, de már kicsit harsányabbak voltak, mint az előző években. Fontosnak tartottuk, hogy a gyerekek érzékeljék a hangos és a halk beszéd közötti különbséget, amit sok játékos feladattal értünk el, valamint maguk a pedagógusok is halkabban beszéltek, nem emelték fel a hangjukat csak indokolt esetben. A gyerekeknek azt tanítottuk, hogy oda kell menni a másikhöz, nem pedig odakiabálni. Nagy hangsúlyt helyeztünk a metakommunikációra és a szemkontaktus erősítésére. A játékokkal óvatosan bántak, figyelmeztették egymást a helyes használatra és ügyeltek arra, hogy minden a helyére kerüljön.

Önkiszolgáló tevékenységeik: A nagycsoportosokra jellemző életkori sajátosságoknak megfelelően alakultak. Reggel folyamán az öltözés során a szülőkkel mostak kezét. Az évek során nagyon sokat fejlődtek a tisztálkodási szokásaik, sikerült elmélyítenünk az ezekkel

kapcsolatos szokás és szabályrendszert. Igényükké vált a gyakori és alapos kézmosás, fésülködés, fogmosás. Önállóan fújják az orrukat, dobják a szemébe a használt papír zsebkendőt. A mosdóban folyamatosan tartottuk az „egy nyomás egy mosás” szabályát, illetve a csapok minimális megnyitásával is megtanultunk kezet mosni figyelve a víz környezettudatos használatára. Feneküket teljesen önállóan törölték, popsitörölőt is használtak, amit szigorúan csak a szemétesbe dobhattak el. Fogmosáskor önállóan használták a fogkrémet és mindenki saját fogkrémmel rendelkezett. Bár folyamatosan figyelni és ellenőrizni kellett, de rendszeresen ügyeltek a fogkefék és fogmosó poharak tisztántartására. Szóval vagy egyéb cselekvéses rituálé keretében, de mindig köszöntek. Öltözés és vetkőzés után rendezetten hagyták a szekrényeket, elhúzták a függönyöket, képesek rá, hogy ruháikat kifordítsák, összehajtva a helyére tegyék. Az étkezések során egyre több mindent megkóstoltak és jó étvágyú kis csapatná váltak, néhány kivételt leszámítva. Nagyon ügyesen ettek, megfelelően használták az evőeszközöket (kanál, villa, kés), tányér fölé hajoltak. A naposi rendszer teljesen kiforrtta magát, a gyerekek a terítés szabálynak megfelelően telítettek. Jóétvágyat kívántunk asztalonként. Figyeltünk az illedelmes étkezési kultúránk megerősítésére (csukott szájjal étkezünk, nem csámcsogunk, halkán próbálunk büfögni). A csoportszoba játékait önállóan, illetve egymásnak segítve pakolták el. A játékkalkotások felkerülhettek az ablakpárkányba, amiket másnap reggel már szét lehetett szedni és új alkotásokat létrehozni. Egészen év végéig nagyon jól és nyugodtan aludtak a gyerekek, én kifejezetten fontosnak tartom, hogy a többéves szokásokat, rituálékat megtartsuk az utolsó pillanatig, és ezen elv alapján altatódalt énekeltünk, valamint simogattuk őket.

Erkölcsei nevelés: Játékos formában próbáltuk az erkölcsi normákat is hangsúlyozni a gyermekeknek. Ha valaki nem a csoport normáinak és szabályainak megfelelően viselkedett azt közösen beszéltük meg és mindig következménye volt a helytelen magatartásnak. Igyekeztünk életkoruknak megfelelően kialakítani az igazságosságot, az egyenlőséget, a másság elfogadását, a feltétel nélküli segítségnyújtást.

Érzelmi nevelés: Az érzelmek kifejezésére nagy hangsúlyt fektettünk, szabad mindenféle érzelmet kifejezni és annak hangot adni, de megfelelő keretek között és a gyerekek többsége megfelelően is tette ezt.

Akarati nevelés: Egyik legfontosabb feladatunknak a szokás- és szabályrendszer létrehozását és elsajátítását tartottuk, amelyek elsősorban az öltözködésre, a tisztálkodásra, étkezésre, játékokra és pihenőidőre vonatkozott. A türelemre nevelés itt különösen fontos, sok esetben nehezükre esett kivárni a sorukat, de ez a nagycsoport végére nagyon sokat javult. Támogattuk a gyerekeket abban, hogy felszabadultan játszhatnak, de a csoport normáit és szabályait betartva.

Nagymozgások, testnevelés: Minden tevékenységet játékos formában valósítottunk meg. A nagytorna helyszíne az intézmény melletti sportszarnok volt, amit a gyerekek nagyon élveztek és hétről hétre vártak. Továbbra is fontos szerepet kaptak a csúszó, kúszó, mászó, guruló mozgások, illetve az egyensúly fejlesztése. Kiegészültek a babzsák gyakorlatok labdával és háromszögzendővel végzett gyakorlatokkal, valamint megjelentek a sorversenyek. A mindennapos testnevelésbe beépítettük heti háromszor az ajaktornát és péntekenként a lábtornát is, valamint nagy szerepet kaptak továbbra is a légzőgyakorlatok.

Finommotorika, ábrázolás: Legkedvesebb időtöltésük a rajzolás, festés mellett az éneklés, tánc. Rendszeresen rajzoltak, különböző technikákkal ismerkedtek meg, amit játékidőben is alkalmaztak. Az eszközöket megfelelő módon használták, aki nem arra rászóltak, figyelmeztették. Önállóan használták az ollót és ragasztót is. Rendszeresen gyúrmázhattak, amit nagyon kedveltek.

Beszéd: Minden gyermek épp beszélőszervekkel rendelkezett. Szóbeli kifejezőkészségük széles spektrumon mozgott, de többnyire választékosan, érthetően, logikusan fejezték ki magukat. A többség szókinccse igen gazdag. Az év során nagyon sokat fejlődött a gyermekek szókinccse, mondataik szerkezete, beszéd tartalma és artikulációja.

Differ mérés értékelése:

- *Írásmozgás koordináció:* 56% haladó szint
- *Beszédhanghallás:* 96% optimális szint
- *Relációs szókinccs:* 91% optimális szint
- *Elemi számolás:* 84% befejező szint
- *Tapasztalati következtetés:* 91% optimális szint
- *Tapasztalati összefüggés:* 85% optimális szint
- *Szocialitás:* 83% befejező szint

Egyéni képességfejlődés %-os mutatói:

Szociális érzelmi kompetenciák:

-Társas kapcsolatok, közösségi szokások, együttműködés értem 81%.

-Érzelmeik, motivációk, beállítódás, akarati tényezők84%.

Értelmi kompetenciák:

-Gondolkodási műveletek 86%.

-Pszichikus funkciók és érzékszervi szféra működése 88%.

Verbális kompetenciák:

-Beszédfejllettség, kommunikáció 91%.

Mozgásos kompetenciák:

-Nagymozgások 90%.

-Finommotorika 82%.

Csizmazia Beatrix

óvodapedagógus

Gyermekvédelmi beszámoló

Pázmándi Pitypang Óvoda és Bölcsőde 2023/2024-es nevelési év

A 2023/2024-es nevelési évben a bölcsődében 8 kisgyerek nevelkedett, a bölcsődei férőhely kihasználtsága maximális folyamatosan. A kisgyerekek között nem volt speciális, résznevelési igényű (akinek szakértő által meghatározott, ilyen jellegű státusza van). Egy kisgyerek tekintetében mondható el, hogy nagy valószínűséggel autista vagy értelmi hátrányai vannak, sajnos csak a nevelési év végére jutott el vizsgálatra, ahol is további szakértői vizsgálatra tanácsolták. Tehát speciális státusza még nincs, és családi helyzetére is egy nagyon bonyolult, szociálisan hátrányos állapot jellemző. (Édesanyját elvesztette, édesapja egyedül neveli, a család védelembevételi eljárás alatt áll. Az édesapa jelenleg GYOD támogatásban részesül, ennek megfelelően a kisgyerek napi 4 órát tölt a bölcsődében. Ezen kisgyereken kívül nem volt hátrányos helyzetű kisgyerek a bölcsődében, mindenki helyi lakos.

Az óvodai csoportok:

Az óvodában három, homogén gyerekcsoport működik.

A kiscsoport létszáma: 29 fő volt, kettő kisgyerek váltott intézményt a nevelési év közepén. A kiscsoportban kettő kisgyerek kapott szakértői vizsgálat nyomán autista spektrum, illetve atipikus autista besorolásokat. (Miután ezen státuszuk a nevelési év alatt keletkezett, továbbra is óvodánkban maradnak, felvételükkor még nem volt BNO kódjuk.)

A középső csoport létszáma: 26 fő volt, a nevelési év végén egy kisgyerek elköltözött. A csoportban speciális nevelési igényű kisgyerek nem volt, bár a pedagógus szeretett volna egy esetben vizsgálatot, ezt a szülők elhárították, a vizsgálat állapota még bizonytalan.

A nagycsoport létszáma: 23 fő volt, ebben a csoportban egy kisgyerek szülei váltak el. A nevelési év után nyolc kisgyerek nem kezdi meg az iskolát, ők további egy évig maradnak az óvodai nevelésben.

Az óvodások fele nagycsaládban nevelkedik, egyke kisgyerek csak a létszám kb. 10%-a.

A pedagógiai munkát logopédus, gyógytornász, fejlesztő pedagógus segíti a középső-, és nagycsoportokban.

Az óvodapedagógusok létszáma a kiscsoportban biztosított, a középső csoportban egy fő (nyugdíjba vonuló kolléganő), nagycsoport: egy fő.

A szülők felé történő kommunikáció folyamatos és összességében elmondható, hogy kétirányú.

Pázmánd, 2024. június 1.

Kovacsik Annamária

gyermekvédelmi felelős

ELLENŐRZÉSEK

- A csoportnaplókban, mulasztási naplóban fellelt hibákat hiányosságokat, esetleges változásokat megbeszéltük, javítottk.
- A tanköteles korú gyerekeknél az óvodapedagógus felmérte a tanköteles korú gyermekek részképességeit (DIFER teszttel). Az eredményekről a szülőket tájékoztatta.
- Az aktualitásnak megfelelően havonta nevelőtestületi értekezlet keretében megbeszéltük a következő időszak eseményeit, kiértékeltem az elmúlt eseményeket, ünnepeket, rendezvényeket.

- Szeptember végén összevont csoportszülői értekezlet keretében tájékoztattam a szülőket az előttünk álló év terveiről. A csoportos óvó nénik nagyobb részletességgel ismertetik a programokat, és feladatokat.
- A csoportokban látogatást tettem, megfigyelve az ott dolgozók munkáját, a munka elvégzését ellenőriztem. Látogatásaim során, általában azt tapasztaltam, hogy kellően odafigyelnek a türelmes, szeretetteljes bánásmódra. A gyerekekkel szépen beszélnek. A tevékenységeknél figyelnek arra, hogy a gyermekek minél több érzékszervükkel szerezzenek tapasztalatot az adott témában.
- A dolgozók a napi feladataikat a munkaköri leírásnak megfelelően végzik, segítenek egymásnak, vállalnak plusz feladatokat. Együttműködők, csapatban dolgoznak, ha a helyzet úgy kívánja. A törvényi előírásnak megfelelően az óvodában megtörtént a logopédiai ellátás keretében a 3. és 5. életévüket betöltött gyermekeknek a beszéd és nyelvi fejlettség szűrése. A logopédus és fejlesztőpedagógus tájékoztatta a szülőket a vizsgálat eredményeiről és a fejlesztés lehetőségeiről.

3.5 Korrekció

A következő nevelési év feladatai meghatározásánál figyelembe veszem a megelőző év tapasztalatait és a kollégák javaslatait. Ennek alapján készül a munkaterv.

Tehetségműhely bevezetését tervezzük 2024 ősztől, 5 éves kortól:

Év elején a tanköteles korú gyermekek körében megtörténik a tehetségigéreték beazonosítása a csoport óvodapedagógusai és a szülőkkel folytatott beszélgetés alapján az egyéni fejlődési naplók figyelembevételével. A tehetségműhely intézményünkben, mely éves terv alapján fog működni havi egy vagy két alkalommal rendszeresen. Tervezünk egy környezeti nevelés tehetségműhelyt.

4. Személyiség és közösségfejlesztés

A pedagógiai munkánkban kiemelten fontosnak tartjuk, hogy érzelmi biztonságban, otthonos, derűs, családi légkörben, szeretetteljes nevelésben tevékenykedhessenek óvodásaink. Nagy energiát fektetünk a szülőkkel való eredményes együttműködésre, a család és az óvodai értékrend közelítésére.

4.1 Személyiség és közösségfejlesztés

Intézményünk nagy hangsúlyt fektet a közösség fejlesztésére, óvoda hagyományainak a megőrzésére.

Közösségfejlesztésünk több szinten valósult meg:

- intézményi szinten - szülőkkel közös rendezvényeken
- csoportok szintjén - munkatársi szinten.

A szülőket az idei évben aktívabban bevontuk a programok szervezésébe. Az SZMK –s szülők közreműködtek az óvoda és családok közötti információ átadásban, szervezésben csoport és intézményi szinten is. A szülők ötleteire nyitottak vagyunk. Közösségi programjainkon a szülők is részt vettek, melynek kapcsán különböző feladatokat is szívesen vállaltak, ezzel segítve munkánk eredményességét.

Nagyon szépen köszönöm az óvoda dolgozói nevében az Alapítvány és az SZMK-s szülők munkáját!

Ebben a nevelési évben óvodát kezdő kisgyermek beszoktatása különösen nagy kihívások elé állította pedagógusainkat; **ugrásszerűen megnövekedett a megkésett beszédfejlődésű, illetve a szobatisztaság terén elmaradást mutató gyerekek száma.** Az óvodapedagógusok gondoskodtak az érzelmi biztonságot nyújtó, derűs, szeretetteljes légkör kialakításáról és fenntartásáról. Szakmai elhivatottságuk alapján mindent megtettek, hogy megértő gondoskodásuk során minden gyermek megkapja azt a személyes törődést, amelyre egyéni képességei alapján szüksége van és amely által fejlődése biztosított. A **játék**, mint alaptevékenység során biztosított a sokféle élmény, eszköz és a társas kapcsolatok erősödése, mélyülése. Ennek révén a gyermeki személyiség nagy változáson megy keresztül – a játéktevékenység komplex problémamegoldásokat biztosított, együttműködési lehetőségeket, öndifferenciálást, kreativitást.

A gyermekek személyiségfejlődését támogató, környezetvédelemmel kapcsolatos eredményeink:

- Intézményközeli adottságok fokozott kihasználása. Óvodánk kertjében való évszaknak megfelelő tevékenykedés elsősorban a nagycsoportosokkal, a kisebbek az óvoda növényeit gondozzák, évszaknak megfelelően.
- A gyermekek kereső, tapasztaló magatartásmóddal, élménypedagógiával környezeti problémák felismeréséhez, megoldásához szükséges jártasságokra, készségekre tesznek szert, ehhez kapcsolódó kompetenciáik kialakulnak, fejlődnek.
- Továbbra is séták, kirándulások szervezése, pályázati lehetőségek kihasználása.
- Különböző Környezettudatos szervezetekkel való kapcsolatfelvétel.
- Környezeti nevelésünkre jellemző a folyamatos megújulás, elsősorban önképzés során - sajnos a témában nem igazán vannak számunkra megfelelő továbbképzések- a fenntarthatóságra nevelést kiemelten fontosnak tartjuk. Az óvoda közössége jó példával jár elől, mindent megteszünk annak érdekében, hogy csökkentsük ökológiai lábnyomunkat.

A tanulási folyamatokat tevékenységbe ágyazottan, cselekvések útján valósítottuk meg, hiszen a párhuzamos tevékenységek és a kezdeményezések nevelésünk fontos alapkövei. A párhuzamosság elvének elfogadása együtt jár **a játék elsődlegességének elfogadásával**. Mindig folyik játék a csoportban, mely során a gyermek megvalósíthatja terveit, majd újra dönt egy másik szakaszról. Figyel, összerendezi a gondolatait, magát esetleg a társait is bekapcsolja, fókuszál, közben kérdez, problémát old meg és így tanul.

A differenciált, egyéni bánásmód megvalósítása során továbbra **is nehézséget okoz a magas csoportlétszámból adódó zajszint, a zsúfolt csoportszobák**, valamint a késői óvodába érkezés. Fontos feladatunknak tartjuk a hagyományok, szép szokások ápolását, értékeink megőrzését, továbbadását. Arra törekszünk, hogy az ünnepek emelkedjenek ki az óvoda mindennapjaiból úgy külsőségekben, mint belső tartalmukban. Minden ünnepet egy hosszabb előkészítés vezet be, amely lehetőséget biztosít az érzelmi átélésre és gazdagon motivált tevékenységekre.

5. Gyermeklétszám és humánerőforrás alakulása

Óvodánkba átlagosan 76 fő gyermek járt, három, részben osztott csoportokban. Az idei évben nem volt jellemző nagymértékű fluktuáció. Betegség miatti tartós és nagymértékű hiányzás egy – egy gyermek esetében volt jellemző az intézményben. Az engedélyezett köznevelésben foglalkoztatotti létszám, jogszabályi előírásnak megfelelően, 11 fő-ben került megállapításra. A nevelési évet hiányos dolgozói létszámmal kezdtük meg, a feladatellátás zavartalanságának

biztosítása érdekében hiányukat részben pedagógiai asszisztens alkalmazásával, illetve többletmunkával oldottuk meg. Az emberi erőforrás tudatos fejlesztése nagy kihívást jelent évek óta. Az elmúlt nevelési évben 7 fő óvodapedagógusból 2 fő újbelpő volt, ami szintén kihívás elé állította a nevelőtestületet. Sajnos a nevelési év közben is jellemző volt a fluktuáció. Folyamatos szervezést, egyeztetést, átszervezést, rugalmas feladatvállalást, rendszeres kommunikációt igényelt a zavartalan működtetés. A folyamatos átalakulásban levő nevelőtestület szakmai kompetenciái intézményen belül nem kiegyenlítettek. Nem megvalósítható az egyenlő feladatvállalás az óvodapedagógus kompetenciák részleges hiányában. A beszámolási időszakban is feladatunknak tartottuk a munkaerőforrás stabilizációját, a pedagógusok szakmai fejlesztését, amivel az óvodai nevelőmunka minőség javítását céloztuk meg. A folyamatos fluktuáció ezen irányú törekvésünket nagymértékben nehezítette, hátráltatta, valamint nagyon megnehezítette az intézményben folyó pedagógiai munka tervezését és megvalósítását. A munkaerő tervezése, a kiválasztása, az új munkatársak bevezetése/betanítása, a pedagógus életpályamodell tervezése, egyre nagyobb terhet rótt a szervezet minden tagjára. Pedagógus továbbképzési kötelezettségünknek önképzéssel tettünk eleget.

Az óvodapedagógusok és a nevelőmunkát közvetlenül segítők száma, végzettsége megfelelt a törvényi előírásoknak.

Törekedtünk a gyermekcsoportokban a személyi állandóság biztosítására, hogy az együtt dolgozó óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek és dajkák harmonikusan egészítsék ki egymást. A szervezeti kultúra fejlesztése közös feladat, ebben elsődlegesen az intézmény vezetésnek van fontos szerepe, de szükséges a kollégák fogadó képessége is. Minden nevelési évben szervezünk közös programokat, kirándulások, névnap kiemléseket. Továbbá fontos vezetői feladatnak tekintem a kollégák szakmai útjának segítését (minősítések, hospitálások, szakvizsgák, továbbképzések), valamint megfelelő mentális állapotának támogatását.

Létszám adatok - Személyi feltételek alakulása

megnevezés	létszám	
	2023. október 1.	2024. május 31.
gyermeklétszám az óvodában	79 fő	76 fő

gyermeklétszám a mini bölcsődében	8 fő	8 fő
óvodapedagógus	5 fő	5 fő
kisgyermek nevelő	2 fő	2 fő
dajka	3 fő	3 fő
bölcsődei dajka	1 fő	1 fő
pedagógiai asszisztens	2 fő	2 fő
takarító	1 fő	1 fő

6. Tárgyi feltételek alakulása

Célunk változatlanul az igényes, minőségi környezet biztosítása gyermekeink számára, a lehetőségeink kihasználásával és figyelembevételével. A törvényben előírt kötelező eszközök biztosítottak az intézménybe járó gyermekek és munkavállalók számára. Folyamatos cseréjük állandó odafigyelést igényel. Az intézmény eszközellátottsága jó, tudatos gazdálkodással, a költséghatékonyság szem előtt tartásával sikerül az óvodai élet napi feltételrendszerét biztosítani. A fenntartó önkormányzat és az óvoda vezetése is kiemelt hangsúlyt fektet az óvoda tárgyi feltételeinek javítására, az egészséges környezet kialakítására, biztosítására.

A 20/2012.(VII. 31.) EMMI rendelet a nevelési –oktatási intézmények kötelező eszköz és felszerelési jegyzéke alapján az éves intézmény költségvetéséből az óvoda kötelező tárgyi ellátottsága biztosítható volt. A beszámolási időszakban a szakmai munka feltételeihez az eszközök, játékok, berendezési tárgyak beszerzését a Helyi Nevelési Program és az Éves Munkatervi feladatokhoz igazítottan pótoltuk, vagy szükség szerint újakat szereztünk be.

Az óvodában a csoportszobák és a gyermekeket kiszolgálóhelyiségek barátságosak, otthonos hangulatot árasztók, amihez nagyon sokban hozzájárul az épületben dolgozó kolléganők igényes dekorációs munkája. Az intézmény esztétikus, biztonságos környezettel hozzájárul az óvodai nevelés zavartalan megvalósításához. A jó színvonal megtartásához és fejlesztéséhez, az óvodai eszköznorma megvalósítása, megtartása továbbra is feladatunk kell, hogy legyen. Az elmúlt nevelési évben nagyobb volumenű tárgyi beszerzés történt. Csoportszobai és az udvari játékeszközök megfelelnek a balesetvédelmi előírásoknak. A kisebb, karbantartó által is

elvégezhető, felülvizsgálatot nem igénylő, javítási munkák voltak szükségesek egy-egy udvari játékeszközön. Sajnos a sérült csúszdalap cseréje nem történt meg.

A mindennapi tevékenységek biztosításához a legszükségesebb alapanyagokat, írószereket vásároltuk, de ezekre takarékos felhasználás mellett is jelentős mennyiségben van szükségünk. A higiénikus óvodai környezet biztosításához megfelelő mennyiségű tisztítószer és eszköz állt a rendelkezésünkre a nevelési év során. Kiemelt figyelmet fordítunk továbbra is a meglévő értékeink őrzésére, védelmére, valamint a takarékos működtetésre.

Megvalósult karbantartások és felújítások

- szerelvények (csaptelepek) cseréje gyermekmosdók
- rendszeres karbantartási munkák, (kilincsek, szekrények, világítótestek, kisbútorok, játékeszközök javítása)
- két csoportszobában a gyermekszékek cseréje
- bölcsőde kerítésének cseréje
- tárgyi eszközök beszerzése (takarítógép, textíliák, létra)
- udvari, homokozó játékok beszerzése
- árnyékoló napvitorla felhelyezése
- több veszélyes, száraz fa engedéllyel történő kivágatása, az udvari fák gallyazása, rendszeres növény és tereprendezés
- minden csoportnak hangfal beszerzése
- 3db laptop vásárlása
- módszertani szakkönyvvásárlás
- Okos Óvoda pályázaton nyertünk ingyenes honlap szerkesztést, amelynek köszönhetően frissült az óvoda honlapja
- a nyáron megpályáztuk, immár harmadik alkalommal a ZÖLD ÓVODA címet

7. Az óvoda kapcsolatrendszerének működése

7.1. Belső kapcsolatok

Óvodapedagógusok együttműködése

Az éves munkatervben az óvodapedagógusok érdeklődésének megfelelően határoztuk meg az egyéni feladatokat, programok, rendezvények szervezését, lebonyolítását, felelősök kijelölését. Az óvodai programok, rendezvények eredményessége is bizonyította, hogy az együttműködés megfelelő az intézményen belül. A kollégák teljesítik feladataikat, erősíteni szükséges, hogy megosszák tudásukat, tapasztalataikat.

Az intézményen belüli információáramlásnak jól működő gyakorlata van. Ebben a nevelési évben szükség szerint bármikor rövid megbeszéléseket tartottunk. Az óvoda teljes alkalmazotti közössége számára alkalmazotti értekezletet is tartottunk, ahol lehetőség nyílt véleményük megfogalmazására, együtt gondolkodásra, különféle, az óvoda egészét érintő kérdésekben.

7.2. Külső kapcsolatok

Az óvoda külső és belső kapcsolatrendszere a SZMSZ-ben, és a Helyi Pedagógiai Programban meghatározottak alapján működik. Az óvodánkba járó **gyermekek szüleivel** a kapcsolatunk jó, bátran fordultak hozzánk kéréseikkel, kérdéseikkel. Kéréseinket, tanácsainkat elfogadták, többségében megfogadták. Óvodai nevelésünk a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve biztosítja a gyermekek harmonikus fejlődését. Ennek alapvető feltétele a családdal való szoros együttműködés, folyamatos kommunikáció (beiratkozás, szülői értekezletek, családlátogatás, nyílt napok, fogadóórák, közös rendezvények, ünnepek, honlap). Szülői értekezletek, fogadóórák alkalmával érdemi tájékoztatást adtunk számukra az aktualitásnak megfelelő témában.

Intézményünkben **Alapítvány** és óvodai csoport szintű **Szülői Munkaközösség** működik. A kapcsolattartás formája, rendje a Pedagógiai Programban, a Szervezeti és Működési Szabályzatban, valamint a Házirendben leírt tartalmaknak megfelelően valósult meg. (megbeszélések, óvodai-, szülői elektronikus levelezőlista, faliújságok, óvodai dokumentumok véleményezése). Az Alapítvány és a Szülői Munkaközösség Elnöke egész évben segítette a folyamatos kommunikációt, a hatékony információáramlást a szülők és az óvodavezető között. Köszönjük szépen munkáját!

A **fenntartóval**, Pázmánd Község Önkormányzatával, azon belül is a munkaügyi-, és pénzügyi munkatársaival, jól együttműködő kapcsolatot tartottunk fenn. Segítő, támogató fejlesztések megvalósításában partneri kapcsolatot alakítottunk ki. Intézményünk fenntartója, biztosítja a működéshez és a programjaink megvalósításához szükséges anyagi erőforrásokat. A

fenntartóval a kapcsolatunk törvényes kereteket betartó, egymás munkáját kölcsönösen támogató. A folyó ügyekben egymás kölcsönös informálása mindkét fél felelőssége (jelentések, beszámolók, megbeszéléseken keresztül).

Fontos partnerünk a **Szent Gellért Általános Iskola**, ahol az óvodai éveket befejezve, gyermekeink közül többen kezdték meg a tanulmányaikat. Közös célunk az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése, zökkenőmentes iskolakezdés segítése. A kapcsolattartás színterei a következők voltak: iskolában szervezett nyílt napok, óvodásoknak szervezett rendezvények, közös ünnepek, iskolalátogatás, óvodánkban szülői értekezlet tanító nénikkel közösen.

A **Fejér Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Gárdonyi Tagintézményével** rendszeres kapcsolatban állunk. A szakszolgálattal a közvetlen kapcsolattartás megvalósult. A gyermekek fejlesztésének elősegítése érdekében hatékonyan együttműködtünk. A felmerülő problémás esetekben konkrét elméleti és gyakorlati útmutatásokkal, tanácsokkal segítették a nevelőtestület munkavégzését. Az elmúlt nevelési évben is küldtünk gyermekeket pedagógiai szakvizsgálatra és kértünk kontrollvizsgálatot.

A **Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat** munkatársaival rendszeresen tartottuk a kapcsolatot. A szolgálat és óvodánk között lévő jelzőrendszer jól működött. Probléma esetén az óvodavezető szóban és írásban is felvette a kapcsolatot az illetékes szakemberekkel. Problémajelzés esetén, az esetkonferenciákon mindig a gyermekvédelmi felelős és az az óvodapedagógus vett részt, akinek a csoportjában lévő gyermek érintett volt.

A **védőnői hálózattal** a kapcsolattartásunk rendszeres, jól működő. Rendszeresek voltak az ellenőrzések. Óvodánkban a védőnő éves munkaterve alapján végezte munkáját. A tisztasági vizsgálatokat szükség szerint elvégezte. Az **óvoda gyermekorvosával** telefonon tartottuk a 10 kapcsolatot.

7.3. Az intézmény részvétele a közéletben

A Pázmándi Pitypang Óvoda és Bölcsőde gyermekei szívesen bekapcsolódnak Pázmánd Község kulturális életébe. A programokon való részvétellel a gyermekek életkori sajátosságukhoz mértén betekintést nyújtanak az óvodában folyó munkáról. Táncukkal,

verseikkel, mondókákkal, az ünnepekhez kapcsolódva egy-egy népi játékot tárnak a közönség elé. Ezáltal korosztályokat kapcsolnak össze és családokat mozgósítanak meg a rendezvény alkalmával. Októberben az Idősek napja alkalmából az Önkormányzat által szervezett rendezvényen nagy sikerrel szerepeltek óvodásaink, mosolyt csalogatva a közönség arcára. A Pázmándi Spájj által megrendezésre került Márton napi vígasságon óvodánk nagycsoportosai egy libás játékfűzéssel léptek fel. A községi „Adventi Hangolódáson” és a Római Katolikus templomban tartott II. adventi gyertyagyújtás alkalmából december hónapban karácsonyi műsort adtak elő középső csoportos gyermekeink. Az idén először adott otthont az intézményünk a 3. alkalommal megszervezésre került Adventi Séta rendezvénynek, az 1. számú ablak nyitásának, ahol zsíros kenyér, tea várta az érdeklődőket az est folyamán. Március 15-én a Nemzeti Ünnepre gyermekversekkel, huszárnotával készültünk. Kézműves foglalkozásainkon nemzeti színű zászlót, kokárdát készítettünk. Ezeket elhelyeztük a településen található Kopjafánál. Az óvodai nevelés eszközeit használva megmutatjuk dalainkon, népi játékaikon, mondókáinkon keresztül a jeles napokhoz, az ünnepkörökhöz kapcsolódó hagyományokat. Sokszínű tevékenységünk által a faluban élő korosztályokat összekapcsolva eltöltünk sok vidám, élményekben gazdag délutánt.

8. Nyári óvodai ellátás tapasztalatai

A fenntartó engedélyével az óvodánk augusztus hónapban bezárt. Az előzetes felmérés alapján láttuk, hogy mennyi gyermek számára igénylik a szülők a nyár folyamán az óvodai ellátást. A gyermekek zavartalan óvodai ellátását és egyidejűleg a szabadságolások megoldását munkaerő átcsoportosítással tudtam megoldani. A gyermekek hiányzása esetén sok esetben az étkezést sem mondták le a szülők. A nyári programokat főleg az óvodában szerveztük meg.

Pázmánd, 2024. 08. 31.

Kőszegi Szilvia

óvodaigazgató